

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ В.І.  
ЛИТВИНЕНКА  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Галузевий стандарт вищої освіти  
зі спеціальності 5.12010102 «Сестринська справа»  
освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліст  
галузі знань 1201 «Медицина»

**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА  
ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ  
НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ З ТЕМИ  
«ЗАХВОРЮВАННЯ ОРГАНІВ ДИХАННЯ. ВИКОНАННЯ  
МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ПРИ БРОНХІТІ, ПНЕВМОНІЇ,  
БРОНХІАЛЬНІЙ АСТМІ»**

Підготовлено та розроблено:  
**Н. П. Моцун**, викладач педіатрії

**м. Кременчук**

## Методична розробка практичного заняття

**I. Тема:** «Захворювання органів дихання. Виконання медсестринського процесу при бронхіті, пневмонії, бронхіальній астмі».

### **II. Результати навчання:**

#### **1. Фахові компетентності:**

- здатність пояснити етапи медсестринського процесу в разі бронхіту;
- здатність охарактеризувати план медсестринського догляду за пацієнтом при бронхіті;
- здатність організувати лікувально-охоронний режим за пацієнтом при бронхіті;
- здатність аргументувати власні дії при наданні допомоги пацієнту при бронхіті;
- здатність охарактеризувати профілактику бронхіту;
- здатність пояснити етапи медсестринського процесу при пневмонії;
- здатність охарактеризувати план медсестринського догляду за пацієнтом при пневмонії;
- здатність організувати лікувально-охоронний режим за пацієнтом при пневмонії;
- здатність аргументувати власні дії при наданні допомоги пацієнту при пневмонії;
- здатність охарактеризувати профілактику пневмонії;
- здатність пояснити етапи медсестринського процесу в разі бронхіальної астми;
- здатність охарактеризувати план медсестринського догляду за пацієнтом в разі бронхіальної астми;
- здатність організувати лікувально-охоронний режим за пацієнтом в разі наявності в нього бронхіальної астми;
- здатність охарактеризувати профілактику бронхіальної астми;



- здатність пояснити мету та хід дій пацієнту чи матері дитини, взяти дозвіл на проведення медсестринських втручань;
- здатність оволодіти навичками надання невідкладної долікарської допомоги в разі гострих станів (задишки, ядухи, гіпертермії) відповідно до протоколів лікування;
- здатність оцінити та визначати результати лабораторних досліджень та інструментальних методів обстежень у дітей за віковими нормами;
- здатність охарактеризувати навички з підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень (крові, сечі тощо);
- здатність пояснити заходи та засоби особистої безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам при роботі з кров'ю та іншими біоматеріалами;
- здатність підбирати актуальний матеріал для санітарно-профілактичної роботи, спрямованої на попередження розвитку захворювань органів дихання;
- здатність оцінити оформлення та ведення медичної документації.

## **2. Загальні компетентності:**

- здатність шукати, обробляти інформацію з різних джерел;
- уміння приймати обґрунтовані рішення та робити висновки;
- уміння працювати самостійно;
- уміння адаптуватись до нових ситуацій;
- уміння оцінювати та підтримувати якість виконаної роботи.

## **3. Застосування:**

- здатність отримати згоду від пацієнта чи його родичів на проведення медсестринських втручань;
- здатність підготувати пацієнта до взяття матеріалу для лабораторних досліджень;
- здатність продемонструвати алгоритм виконання практичних навичок;



- здатність передбачати ускладнення під час захворювань на бронхіт, пневмонію, бронхіальну астму.

#### **4. Аналіз:**

- здатність зробити висновок про відповідальність медичної сестри щодо освітньої роботи серед батьків здорових та хворих дітей;

- здатність виділити основну послідовність дій по етапам медсестринського процесу;

- здатність визначити проблеми та потреби пацієнта під час захворювань на бронхіт, пневмонію, бронхіальну астму в дітей;

- здатність оцінити та визначити результати лабораторних досліджень та інструментальних методів обстежень у дітей за віковими нормами.

#### **5. Синтез:**

- здатність пояснити мету та хід дій пацієнту чи матері дитини для проведення медсестринських втручань;

- здатність розв'язати ситуаційну задачу (типову та нетипову);

- здатність аргументувати послідовність дій під час планування та виконання плану медсестринського процесу;

- здатність пояснити батькам дитини чи її родичам про важливість своєчасної діагностики та лікування;

- здатність підбирати актуальний матеріал для санітарно-профілактичної роботи;

- здатність організувати лікувально-охоронний режим за маленьким пацієнтом;

- навчити матір хворої дитини маніпуляціям та санітарно-гігієнічним навичкам по догляду за дитиною.

#### **6. Оцінювання:**

- здатність оцінити результати надання психологічної підтримки пацієнту;

- здатність оцінити оформлення медичної документації;

- здатність оцінювати реалізацію медсестринського плану;



- здатність студента аргументувати власні дії при наданні допомоги пацієнту;

- здатність оцінювати дотримання правил безпеки при роботі з патологічним матеріалом.

#### **7. Загальні компетентності:**

- здатність шукати, обробляти інформацію з різних джерел;

- уміння приймати обґрунтовані рішення;

- уміння робити висновки;

- уміння працювати самостійно та в команді;

- уміння адаптуватись до нових ситуацій;

- уміння оцінювати та підтримувати якість виконаної роботи.

### **III. Методи навчання:**

- метод «Мікрофону»;

- вступна репродуктивна бесіда;

- метод «Незакінченого речення»;

- метод роботи в «Малих групах»;

- методи формування практичних навичок: метод «робота в малих групах»; моделювання ситуацій за задачами;

- тренінг у вирішенні типових і нетипових ситуаційних задач;

- метод формування вмінь: професійний тренінг – технологія дебрифінгу з рольовою грою.

**IV. Методи контролю:** Методи контролю професійних умінь та практичних навичок: індивідуальний контроль навичок, вирішення нетипових клінічних задач, тестування, графічний диктант. Аналіз результатів тестів, клінічної роботи.

**V. Оснащення:** навчально-методична документація, алгоритми виконання практичних навичок, тести, задачі, медична облікова документація, тематичні структурно-логічні схеми.



## **VI. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ:**

Дисципліни	Знати	Вміти
<i>1. Попередні (забезпечують)</i>		
Етика та деонтологія	Психологічні аспекти спілкування медичної сестри з дітьми та їх родичами.	Уміти надати психологічну підтримку батькам та хворій дитині.
Фармакологія	Антибіотики, муколітики, жарознижуючі, антигістамінні глюкокортикостероїдні препарати, бронхолітики, холінолітики, препарати метилксантинового ряду, інгаляційні стероїди, дезінтоксикаційна терапія.	Виписувати рецепти та препарати. Застосовувати препарати.
Анатомія	Тема: Анатомо-фізіологічні особливості дихальної системи.	Оцінити стан дихальної, системи.
Фізіологія	Фізіологічні властивості дихальної, системи.	Виявити дійсні проблеми та потреби пацієнта.
<i>2. Наступні (забезпечувані)</i>		
Сестринська справа	Дотримання правил асептики, антисептики, дезінфекції та стерилізації при виконанні маніпуляцій та лікувально-профілактичних процедур.	Забезпечувати санітарно-протиепідемічний режим в ЛПЗ. Проводити мед сестринський догляд за дитиною.
Інфекційні хвороби	Загальна частина: Інфекційна хвороба, клінічні симптоми, синдроми та невідкладні стани. Основні принципи лікування дітей.	Користуватися засобами індивідуального захисту.
Внутрішньо-предметна інтеграція	Тема: «Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем. Медсестринське обстеження дітей та догляд за ними».	Проводити медсестринське обстеження дітей.

## VII. ПЛАН ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ:

№ п/п	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення	Час в хв. в %
1	2	3	4	5	6
	<b>ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП</b>				10-25 %
1	Організаційні заходи		Бригадний журнал		
2	<b>Постановка навчальних цілей та мотивація.</b>				
3	Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь з теми: «Захворювання органів дихання. Виконання медсестринського процесу при бронхіті, пневмонії, бронхіальній астмі»			Алгоритми, дидактичні матеріали контролю знань і вмінь.	
	1. Бронхіт. Визначення. Етіологія.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль.	Теоретичні завдання. <b>ТВЗ.</b> Типові задачі. Тести.	
	2. Медсестринський процес при бронхіті.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль.	Медсестринський процес. Протоколи лікування.	
	3. Пневмонія. Визначення. Етіологія.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль.	Теоретичні завдання. <b>ТВЗ.</b> Типові задачі. Тести.	
	4. Медсестринський процес при пневмонії.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль.	Медсестринський процес. Протоколи лікування.	



	6. Бронхіальна астма. Визначення. Етіологія.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль.	Теоретичні завдання. <b>ТВЗ.</b> Типові задачі. Тести.	
	7. Медсестринський процес при бронхіальній астмі.	II-III	Фронтальне опитування. Рішення типових задач. Тестовий контроль	Теоретичні завдання. <b>ТВЗ.</b> Типові задачі. Тести.	
	8. Чинні накази МОЗ щодо захворювань на бронхіт, пневмонію, бронхіальну астму.	II-III	Чинні накази МОЗ.		
IV	<b>ОСНОВНИЙ ЕТАП</b>				60-90 %
	1. Формування професійних умінь і навичок. Доклінічне відпрацювання практичних навичок:		<b>Практичний тренінг.</b> Робота в парах, та взаємо- та індивідуальний контроль.	Обладнання, прилади, інструмента рій. Професійні алгоритми.	
	- проведення підрахунку частоти дихальних рухів, пульсу;	III			
	- вимірювання температури тіла, її графічний запис;	III			
	- взяття харкотиння на клінічне, бактеріологічне дослідження;	III			
	- очищення дихальних шляхів;	III			
	- проведення інгаляцій;	III			
	- накладання гірчичників, гірчичних обгортань на грудну клітку;	III			
	- виконання всіх видів ін'єкцій;	III			
	- розведення та введення антибіотиків;				
	- дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час	III			



	роботи з кров'ю та іншим біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведенням маніпуляцій, обстеженням дитини.				
	2. Самостійна робота студентів у дитячий міській лікарні.		Індивідуальний контроль.	Листи призначень, годувань, температурні листки, історії розвитку хвороб.	
V	<b>ЗАКЛЮЧНИЙ ЕТАП:</b>				10-20%
	Контроль і корекція рівнів професійних умінь і навичок.  Складання плану просвітницької бесіди з теми: «Роль медичної сестри у профілактиці бронхіальної астми»	III	Професійних вмінь: Рішення нетипових ситуаційних задач, завдань. Практичних навичок: Інд. контроль практичних навичок.	Результати клінічної роботи. Нетипові ситуаційні задачі, завдання. Обладнання.	
	Підведення підсумків: 1. Перевірка щоденників. 2. Мотивація та закріплення матеріалу. 3. Виставлення оцінок.		Підсумкове оцінювання студентів за критеріями знань, навичок, вмінь.	Щоденники.	

## **VII. Рекомендовані джерела інформації:**

### **Базова:**

1. Ткаченко С.К. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: К.: Медицина, 2018, с.282-296.
2. Адрієвський І.Ю. Педіатрія в модулях. Київ: Медицина, 2017. 336 с.
3. Поцюрко Р.І. , Ткаченко С.К. , Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики. Київ: Медицина, 2015. 552 с.
4. Поцюрко Р.І. Невідкладні стани в педіатрії. Київ: Медицина, 2014. 176 с.
5. Тарасюк В.С. Клінічне медсестринство в педіатрії. Київ: Медицина, 2013. 200 с.



6. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми. Вінниця. Київ: 2015. 719 с.

**Допоміжна:**

1. Гнатюк О.І. Клінічна гематологія дитячого віку. Вінниця: Глобус-преса, 2016. 160 с.
2. Гнатюк О.І., Попов В.П. Кардіологія дитячого віку. Вінниця: Глобус-преса, 2015. 180 с.
3. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях. Київ: Медицина, 2015. 166 с.
4. Курдюмова Н.О. Поліщук Т.Г. Практикум з педіатрії в модулях. Київ: Медицина, 2015. 160 с.
5. Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія. Київ: Медицина, 2016. 200 с.
6. Касевич Н.М. Шаповал К.І. Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників. Київ: Медицина, 2017. 248 с.

**Методична: основна**

1. Філоненко М.М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 88 с.

**Додаткова:**

1. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.

**VIII. Підготовчий етап: 40 хвилин**

**Мотивація навчальної діяльності:** хвороби органів дихання є однією з найпоширеніших патологій дитячого віку. Зростання запальних захворювань органів дихання пов'язано з несприятливою екологією, яка впливає як на місцевий, так і загальний імунітет, із збільшенням кількості алергенів і ксенобіотиків. Лише правильне розпізнавання хвороби є основою успішного



лікування хворого. Ще лікарі античного Риму говорили: “Qui bene diagnoscit, bene curat”. Оскільки пневмонії, бронхіти та бронхіальна астма на даний час за частотою займають перші місця серед захворювань системи органів дихання, для успішного лікування хворих з цією патологією захворюваннями найбільше значення має своєчасна правильна діагностика. Завданням лікаря насамперед є вивчення симптомів та синдромів захворювання, на підставі яких можна розпізнати хворобу. Не менше значення має вміння визначати появу загрозливих змін у стані хворого та надавати невідкладну медичну допомогу.

#### 7.1. Підготовчий етап:

Контроль вихідного рівня знань з теми «Захворювання органів дихання. Виконання медсестринського процесу при бронхіті, пневмонії, бронхіальній астмі».

##### *I. Складіть схему ООД:*

№	Завдання	Вказівки до виконання завдання	Самостійна робота
1	Визначення поняття «гостра пневмонія».	Запишіть визначення поняття «гостра пневмонія».	Гостра пневмонія –
2	Етіологія гострої пневмонії.	Запишіть етіологічні чинники гострої пневмонії.	1. Безпосередні етіологічні чинники: а) б) в) г) 2. Чинники, що сприяють розвитку пневмонії: а) діти раннього віку: б) діти старшого віку:



3	Класифікація гострої пневмонії.	Запишіть класифікацію гострої пневмонії.	<p>I. Умови інфікування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> <p>II. Морфологічна форма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p>III. За перебігом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p>IV. Ускладнення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. легеневі:</li> <li>2. позалегеневі:</li> </ol> <p>V. За тяжкістю перебігу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
4	Медсестринський процес при гострому запаленні легень.	Запишіть медсестринський процес при гострій пневмонії.	<p>I. Медсестринське обстеження:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скарги:</li> <li>2. анамнез:</li> <li>3. об'єктивне медсестринське обстеження (виявлення дійсних проблем пацієнта) в залежності від стадії стенозу:</li> </ol> <p>II. Установлення медсестринського діагнозу:</p> <p>III. Планування медсестринських втручань:</p> <p>IV. Реалізація плану медсестринських втручань:</p> <p>V. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція:</p>



5	Профілактика пневмонії.	Запишіть особливості профілактики пневмонії.	1. 2. 3. 4. 5.
---	-------------------------	--	----------------------------

**II. Заповніть таблицю:**


Проблеми пацієнта	Гострий бронхіт	Гостра пневмонія	Бронхіальна астма
Дійсні проблеми			
Потенційні проблеми			
Супутні проблеми			


**III. Знайдіть логічну пару**

№ п \ п	Захворювання	Дійсна проблема пацієнта
1.	Гострий бронхіт	А. Інспіраторна задишка
2.	Пневмонія	В. Експіраторна задишка
3.	Бронхіальна астма	С. Локальність хрипів
4.	Стенозувальний ларинготрахеїт	Д. Вологі хрипи

**IV. Графічний диктант.**

Виберіть дійсні проблеми, які характерні для бронхіальної астми.

Так 

Ні 

1. Сезонність і виникнення загострень, спровокованих дією алергенів та фізичним навантаженням.
2. Наявні ознаки інтоксикації та дихальної недостатності.
3. Кашель сухий, згодом вологий з виділенням слизистого або слизисто-гнійного мокротиння.
4. «Гавкучий» сухий кашель.
5. Кашель сухий, поступово стає продуктивним, виділяється густе, в'язке мокротиння.
6. Найтиповішим проявом є напад ядухи.
7. Період нападу нерідко починається з передвісників, що тривають від декількох хвилин до декількох днів.
8. Підвищення температури тіла.
9. Напад ядухи супроводжується вираженою експіраторною задишкою.
10. Дихання шумне з утрудненим вдихом, охриплість голосу.

***V. Тестові питання:***

1. Хлопчик віком 10 р. госпіталізований МШД до дитячої міської лікарні в важкому стані зі скаргами на почуття нестачі повітря, кашель. Відомо, що до 1,5 років дитина страждала на ексудативно - катаральний діатез. Харчова алергія на полуницю, шоколад. Під час огляду: експіраторна задишка, дистанційні хрипи над легеньми. Вкажіть, який стан у дитини:
  - А. гостра пневмонія;
  - В. стенозуючий ларинготрахеїт;
  - С. гострий бронхіт;
  - Д. гострий бронхіоліт ;
  - Е. бронхіальна астма.
2. Дівчинка віком 1,5 року захворіла гостро після переохолодження, коли з'явилися скарги на підвищення температури тіла до 38,5 °С, вологий кашель, задишку. Об'єктивно: над легеньми вкорочення легеневого звуку, послаблене дихання. Вкажіть, яку потенційну проблему насамперед слід очікувати в даній дитини:



- А. хронічна дихальна недостатність;
- В. гостра дихальна недостатність;
- С. гостра серцева недостатність;
- Д. судомний синдром;
- Е. гіпертермічний синдром?

3. У дівчинки віком 7 р., яка хворіє 5-й день на ГРВІ, відмічається погіршення самопочуття: підвищення температури тіла до 39 °С, задишка, посилення кашлю. Загальний стан важкий, від їжі та води відмовляється. Вкажіть, який стан у даної дитини:

- А. гострий бронхіт;
- В. гостра пневмонія;
- С. гострий бронхіоліт;
- Д. гострий ларингіт;
- Е. гострий трахеїт.

4. У дитини віком 6 років кашель, задишка,  $t = 38^{\circ}\text{C}$ . Хлопчик хворіє 4 дні. Захворювання почалося гостро, з появи нежиті, сухого кашлю, підвищення температури тіла. Об'єктивно: шкірні покриви бліді, періоральний ціаноз, роздування крил носа. ЧДР – 45 за хв. Аускультативно – дрібнопухирцеві хрипи над легеньми. Вкажіть до якого обстеження необхідно підготувати медичній сестрі хвору дитину:

- А. комп'ютерна томографія;
- В. бронхографія;
- С. бронхоскопія;
- Д. флюорографія;
- Е. рентгенографія органів грудної клітки.

5. У дитини віком 10 років, яка знаходиться на лікуванні в пульмонологічному відділенні дитячої міської лікарні з приводу бронхіальної астми, вночі розпочався приступ ядухи. Вкажіть, яку долікарську невідкладну медичну допомогу надасть медична сестра дитині:



А. надати дитині сидяче положення і розпочати оксигенотерапію;

В. надати дитині полу лежаче положення;

С. надати дитині положення на животі;;

Д. покласти грілку до ніг;

Е. покласти дитину в ліжку горизонтально біля відкритої квартирки.

#### **7.2. Основний етап:**

Вивчення алгоритмів практичних навичок (доклінічна практична самостійна робота студентів).

##### ***4.2.1. Практичні навички:***

- проведення підрахунку частоти дихальних рухів, пульсу;
- вимірювання температури тіла, її графічний запис;
- взяття харкотиння на клінічне, бактеріологічне дослідження;
- очищення дихальних шляхів;
- проведення інгаляцій;
- накладання гірчичників, гірчичних обгортань на грудну клітку;
- розведення та введення антибіотиків;
- виконання всіх видів ін'єкцій;

дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.



### **7.3 Заключний етап:**

Контроль та корекція рівня професійних умінь та навичок.

#### **7.3.1. Розв'язання ситуаційних задач**

##### **Задача:**

У дівчинки віком 15 діб зі слів матері відмічається кашель, утруднене носове дихання, млявість, відмова від грудей. Три дні тому дитина почала чхати, з'явилися серозні виділення з носових ходів.

Об'єктивно: загальний стан дитини тяжкий, ціаноз носо-губного трикутника, задишка, прискорене дихання з утягуванням надчеревної ділянки,  $t - 38^{\circ}\text{C}$ , вкорочення перкуторного звуку та послаблення дихання справа, дрібні вологі та крепітації.

##### **Завдання:**

1. Вкажіть, який стан спостерігається в даної дитини .
2. Визначте наявні та потенційні проблеми в даної дитини.
3. Складіть план медсестринського догляду для даної дитини.

#### **7.3.2. Запитання для самоконтролю:**

1. Вкажіть анатомо – фізіологічні особливості дихальної системи в дітей різних вікових категорій.
2. Вкажіть чинники ризику розвитку захворювань органів дихання в дітей.
3. Дайте визначення поняттю «бронхіт».
4. Охарактеризуйте медсестринський процес при бронхіті.
5. Дайте визначення поняттю «гостра пневмонія».
6. Охарактеризуйте медсестринський процес при гострій пневмонії.
7. Дайте визначення поняттю «бронхіальна астма».
8. Охарактеризуйте медсестринський процес при бронхіальній астмі.
9. Поясніть особливості догляду за пацієнтом, принципи дієтотерапії та лікування при захворюваннях органів дихання.
10. Вкажіть роль медичної сестри в профілактиці захворювань органів дихання у дітей.
11. Вкажіть особливості імунізації при захворюванні органів дихання у дітей.



12. Поясніть особливості санаторно – курортного лікування при захворюваннях органів дихання.

**VIII. Карта ООД**  
**самостійної роботи студентів з літературою**  
**з теми «Захворювання органів дихання. Виконання медсестринського**  
**процесу при бронхіті, пневмонії, бронхіальній астмі»**

Основні завдання	Вказівки	Відповіді
Вивчити: 1. Етіологію	Назвати етіологічний чинник: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми.	
2. Медсестринське обстеження	Назвати дійсні проблеми пацієнта в разі: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми. Дати характеристику медсестринського процесу при: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми.	
3. Медсестринська діагностика	Вказати основні методи діагностики: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми.	
4. Диференційну діагностику	Заповнити таблицю диференціальної діагностики бронхіту, пневмонії, бронхіальної астми.	
5. Принципи виконання лікарських призначень.	Основні принципи лікування при: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми. -	
6. Медсестринський догляд за хворими	Основні проблеми хворого на: - бронхіту; - пневмонії; - бронхіальної астми.  Скласти план сестринського нагляду на кожну нозологію.	



**ІХ. Домашнє завдання:**

Тема «Робота в поліклініці».

**Література:**

1. Бура О. Н. Практикум з педіатрії: К.: Медицина, 2018, с. 11-14.
2. Виноград Л. В., Мініна Л. О. Алгоритми виконання практичних навичок з педіатрії / за ред. В. І. Литвиненка. – Київ: Здоров'я, 2015.
3. КРОК М «Сестринська справа» – 2015, 2016 р. р.