ОСВІТНІЙ ПРОЕКТ «СТРУКТУРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО

МАТЕРІАЛУ ЯК МЕТОД ІНТЕГРУВАННЯ ЗНАНЬ,

УМІНЬ І НАВИЧОК НА ПРИНЦИПАХ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО НАВЧАННЯ»

**Ігор ПЕТРЯШЕВ**, викладач

дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині»,

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,

педагогічне звання «викладач-методист»;

**Юлія ХОРІЩЕНКО**, викладач дисципліни «Мікробіологія»,

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,

педагогічне звання «викладач-методист»

ВСТУП

 У дидактичному та методичному сенсах ***структурування***— така процедура, за допомогою якої складники змісту навчального матеріалу (поняття, закони, ідеї, принципи, способи їх передачі студентам і відповідні дії здобувачів освіти щодо їх засвоєння) вибудовуються в певних зв'язках і відношеннях, які відображають принципи дидактики: наступність і перспективу, науковість, інтеграцію понять і законів, етапність формування загальних, інтегральних і спеціальних (фахових) компетентностей.

 Першим і найбільш відповідальним етапом проектування і конструювання, від якого залежить результативність усього дидактичного процесу, є етап цілепокладання. Він полягає у визначенні педагогом цілей навчання. Під результативністю в даному випадку розуміється ступінь досягнення студентами цих цілей, трансформованих у систему значущих професійних умінь і навичок, які повинні бути сформовані у випускника медичного фахового коледжу.

Навчальний матеріал, який пропонується для вивчення студентам, має пройти відповідне психолого-педагогічне оброблення: визначення дискретних одиниць навчального матеріалу (елементів знань, наукових понять тощо), встановлення взаємозв’язків між ними, а також на цій основі відбір головних елементів знань (їх ядра), які потрібно не лише запам’ятати, а й використовувати на практиці, тобто засвоїти. Заданий алгоритм є сутністю дидактичного структурування навчального матеріалу, що буде відлбражений у **мемо-картці** (ментальній карті). Моделювання дидактичної структури знань – це процес відбору і пошук взаємозв’язків між елементами навчального матеріалу, їх ранжування відповідно до їх важливості і визначення рівнів засвоєння кожного з них (діють основні принципи дидактики: науковість, наступність і перспектива). Завдання, яке стоїть перед дидактичним структуруванням, – відповідно до професійної спрямованості фахівця (молодшого фахового бакалавра), знань і вмінь, які визначені нормативними документами (галузевим стандартом: Стандарт фахової передвищої освіти України. Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр». Галузь знань 22 Охорона здоров’я. Спеціальність 223 Медсестринство) ***визначити ті елементи*** знань, які необхідні: проблеми теорії, методології, організації для глибокого оволодіння професійними знаннями і вміннями студента, компетентностями.

Оскільки об’єктом освітнього проекту є базові та професійно-орієнтовані дисципліни, необхідно проаналізувати дисципліни циклів природничо-наукової та у професійно-практичної підготовки, визначити елементи навчального матеріалу, зокрема для інтегрування: з мікробіології, медичної біології, внутрішньої медицини, інфектології, педіатрії. Такі елементи знань за принципом перспективних ліній утворюють генералізоване ядро (головні елементи знань) і під час вивчення їм приділяється особлива увага з метою забезпечення повного засвоєння.

 Методика структурування навчального матеріалу передбачає:

1) розроблення такої структури навчального матеріалу, яка була б найбільш раціональною й економічною з точки зору її засвоєння і зберігання в довгостроковій пам’яті студента;

2) пошук і закладення в створену структуру способу ущільнення матеріалу, його згортання і розгортання, щоб звільнити студента від необхідності тримати в пам’яті великий обсяг фактичного матеріалу;

3) групування і побудова навчального матеріалу так, щоб у нього можна було внести як необхідний елемент засвоєння апарат навчально-пізнавальної діяльності; успішне засвоєння студентами цього апарату.

Знання з дисциплін фундаментальної (природничо-наукової) підготовки та дисциплін професійно-практичнох підготовки повинні забезпечити поступальний розвиток пізнавальної діяльності здобувачів освіти, їх творчих можливостей і здібностей, формування клінічного мислення.

Сутність процесу структурування полягає в тому, щоб виявити систему смислових зв'язків між елементами змісту великої дидактичної одиниці (навчальної дисципліни, розділу, модуля, теми) і розташувати навчальний матеріал у тій послідовності, яка випливає з цієї системи зв'язків. Внаслідок цього процес структурування відповідає на питання: якою повинна бути структура змісту і яка послідовність освоєння елементів цього змісту? Стосовно до структурування змісту теми це означає виявлення питань теми і послідовності їх вивчення відповідно до логіки їх взаємозв'язку.

Уміння виділяти головне, суттєве в навчальному матеріалі належить

до фундаментальних умінь навчальної діяльності, на формування яких

спрямовані зусилля викладачів, при цьому слід передбачити форми та методи організації освітньої діяльності, що сприятиме ***оптимізації процесу******учіння****,* більш усвідомленому сприйнятті та міцному запам’ятовуванню понять, законів, дій тощо. Отже, наступність, перспектива «виучування» теоретичного матеріалу з дисциплін мають бути інтегрованими, структурованими, чому сприяють мемо-картки, наприклад, структурно-логічні схеми тематичного матеріалу споріднених дисциплін.

Дисципліни «Мікробіологія», «Медична біологія», як і інші навчальні предмети, мають свої, лише їм притаманні терміни, поняття, закони, властивості. Якщо йдеться про поняття як елементи структури навчального матеріалу, то необхідно враховувати такі моменти:

* у великих відрізках навчального матеріалу, а тим більше в цілих навчальних дисциплінах, велике значення має кількість понять, тому є сенс обійтися необхідним мінімумом понять, з одного боку, і забезпечити їх повторюваність, з іншого, за принципом наступності вивчення;
* різні поняття вступають у зв’язки (смисловими, логічними взаємозв’язками) з іншими поняттями.

 Елементи знань «можна структурувати в межах навчальної дисципліни, теми чи будь-якого блоку цілісної інформації з позиції їхньої важливості на головні, базові і допоміжні. Головними є ті навички, уміння, які складають «кістяк» навчальної дисципліни і основу довготривалої пам’яті. Базовими є ті навички (уміння), які складають «кістяк» теми (змістового модуля) і основу оперативної пам’яті студента. Усі інші навички (уміння) - допоміжні» [2, с. 40]. Головні поняття за своїм обсягом і значущістю стосуються усіх тем і розділів навчальної дисципліни. Вони формують основу глобальної структури і є логічною основою курсу, утворюючи родові поняття. З їх допомогою розв’язуються такі дидактичні завдання: закладаються основи для вивчення наступних понять, формується світогляд студентів, розвивається професійне мислення.

Важливо, що основу поданого структурування надалі можуть доповнювати, змінювати, конкретизувати педагоги, котрі викладають професійно зорієнтовані дисципліни. До уваги фрагмент роботи: лекція з теми «Введення в імунологію» (текст, презентація).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вітер О. М. Генералізація навчального матеріалу – провідний принцип формування системи економічних знань [Текст] / О. Вітер // Педагогіка і психологія професійної освіти / Гол. ред. Н. Г. Ничкало. - Львів, 2007. - № 4. - С. 80-88.

2. Сікорський П. І. Теорія і методика диференційованого навчання [Текст] / П. І. Сікорський. - Львів : СПОЛОМ, 2000. - 420 с.