**МЕРЕЖЕВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА**

(з досвіду реалізації освітнього проекту)

Доповідач: **Гупало Н.В.,**

викладач першої кваліфікаційної категорії

Кременчуцького медичного фахового коледжу

 імені В.І. Литвиненка

м. Кременчук

Проект «Мережеве навчання як засіб реалізації індивідуальної програми розвитку студента» є монопредметним проектом, авторами якого є Н.В. Гупало та О. В. Мельченко.

Навчально-методичні матеріали проекту для учасників освітньо-виховного процесу, що перебувають на дистанційному навчанні через поширення інфекційного захворювання COVID-19, містять науково-методичні матеріали, що спрямовані на реалізацію індивідуального розвитку студента та опанування навчального матеріалу з дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів третього курсу за спеціальністю 223 «Медсестринство», спеціалізацією «Лікувальна справа». Тематичні блоки навчально-методичного забезпечення: «Граматичний матеріал», «Лексичний матеріал та тексти для читання», «Завдання для контролю» допомагають студентам опанувати програмний матеріал в умовах пандемії та карантину.

Методичний матеріал включає розробки практичних занять, які сприяють засвоєнню програмного матеріалу, засновані на індивідуальному підході до кожного студента та забезпечують ефективне спілкування між викладачами та студентами.

Очікування суспільства, що стоять сьогодні перед закладами освіти і які проголошені в стратегічному документі української освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід освітньої системи на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітніх просторах, на формування покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистий духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним навчатися впродовж життя. Така позиція вимагає від сучасної освіти особливо серйозних реформаційних кроків до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси розвитку суспільства. Комп'ютерні технології відповідають сучасному характеру і динамізму розвитку суспільства, зокрема інтенсивному розвитку нових інформаційних технологій, інформатизації освіти, актуалізації дистанційних он-лайнових форм навчання, зростає увага до відкритого навчання і врешті-решт застосування інформаційних технологій докорінно змінює роль і місце викладача й студента в навчальному процесі, сприяє індивідуальному підходу в навчанні.

Вивчення іноземних мов є необхідною та невід’ємною складовою частиною професійної підготовки фахівців. Знання іноземних мов полегшує доступ до фахової та наукової інформації, використання Інтернет-джерел, допомагає налагоджувати міжнародні наукові контакти, розширювати можливості підвищення професійного рівня фахівця. У сучасних умовах цілі і завдання вивчення іноземної мови наближаються до цілей і завдань професійної підготовки, тобто, мова опановується одночасно з фаховими дисциплінами. Курс дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» має професійно-орієнтований і комунікативний характер.

 У Кременчуцькому медичному фаховому коледжі ім. В. І. Литвиненка значна увага приділяється вивченню іноземної мови за професійним спрямуванням. Це пов’язано з тим, що медична галузь зазнає інновацій, тому майбутнім медичним працівникам необхідно постійно вчитися новому, вдосконалювати свої уміння і навички. Звісно, багато інформації, наукових статей, інструкцій, міжнародних протоколів у галузі медицини є англійською мовою. Тому студенти мають володіти англійською мовою за професійним спрямуванням на високому рівні. Адже, сьогоденню необхідні молоді, освічені, творчі особистості, що вміють самостійно навчатися, творчо працювати, удосконалювати свої знання, вміння та навички в медичній галузі, а також здатні швидко адаптуватися до нових умов професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, як предмету, є розвиток комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних навичок та знань. Професійно спрямована медична англійська мова містить багато запозичень з грецької та латинської мов, що відображається як в граматичних категоріях: множина іменників, утворення прикметників, так і в лексичному матеріалі. Розумне поєднання навчання класичної англійської мови та ознайомлення студентів з особливостями вживання слів іноземного походження забезпечує високу результативність і здатність студентів оперувати медичними категоріями.

У сучасних карантинних умовах через поширення інфекційного захворювання COVID-19, виникла необхідність у поєднанні класичних методів та підходів у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням та використанням інтернет-технологій у зв’язку із ситуативною необхідністю запровадження змішаного навчання (blended learning).

Проблеми сучасної освіти зумовили вибір теми проектної роботи «Мережеве навчання як засіб реалізації індивідуальної програми розвитку студента». Нами було визначено об’єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання та дослідження.

Об’єктом нашого дослідження є реалізація мережевого навчання як засобу індивідуальної програми розвитку студента.

Предметом нашого дослідження є шляхи реалізації мережевого навчання під час вивчення курсу дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та розробка практичних рекомендацій студентам та викладачам.

Гіпотеза нашого дослідження полягає у тому, що реалізація мережевого навчання як засобу індивідуальної програми розвитку студента має підвищити ефективність дистанційного навчання за рахунок взаємодії викладача та студента та зацікавленості студентів у результатах своєї роботи.

Метою нашої проектної роботи є теоретичне та практичне обґрунтування необхідності впровадження мережевого навчання у нових умовах через поширення інфекційного захворювання COVID-19.

Відповідно до мети нами було визначено ряд конкретних задач:

1. Теоретичне вивчення методик мережевого навчання та інструментів комунікації та зворотнього зв’язку.

2. Обгрунтування необхідності впровадження мережевого навчання.

3. Застосування на практиці мережевого навчання на заняттях з англійської мови (за професійним спрямуванням).

4. Розробка практичних рекомендацій для студентів та викладачів.